

doi:10.3969/j.issn.1671-3168.2023.02.022

自然教育视角下生态型农庄的场地构思与营造策略

黄燕¹, 张亚琼¹, 赵梓娟¹, 罗媛媛^{1,2}

(1. 湖南农业大学 东方科技学院, 湖南 长沙 410128; 2. 湖南农业大学 园艺学院, 湖南 长沙 410128)

摘要:当前, 观光型农庄已无法满足社会、生态的需求, 农庄的开发形式在进行转型的新探索, 自然教育内容的加入, 可为生态型农庄的发展转型提供新的道路。从自然教育的视角下, 阐明在生态型农庄中开展自然教育的意义, 梳理生态型农庄的环境要素, 构建生态型农庄的自然教育内容体系, 为生态型农庄的建设提供新的场地构思, 提出自然教育在生态型农庄中的实现途径。

关键词:生态型农庄; 自然教育; 场地构思; 场地营造; 生态系统

中图分类号: S718.55; G40; S757.42 文献标识码: A 文章编号: 1671-3168(2023)02-0115-05

引文格式: 黄燕, 张亚琼, 赵梓娟, 等. 自然教育视角下生态型农庄的场地构思与营造策略[J]. 林业调查规划, 2023, 48(2): 115-119. doi:10.3969/j.issn.1671-3168.2023.02.022

HUANG Yan, ZHANG Yaqiong, ZHAO Zijuan, et al. Site Conception and Construction Strategy of Ecotype Farm from Perspective of Natural Education[J]. Forest Inventory and Planning, 2023, 48(2): 115-119. doi:10.3969/j.issn.1671-3168.2023.02.022

Site Conception and Construction Strategy of Ecotype Farm from Perspective of Natural Education

HUANG Yan¹, ZHANG Yaqiong¹, ZHAO Zijuan¹, LUO Yuanyuan^{1,2}

(1. Orient Science and Technology College of Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China;

2. College of Horticulture, Hunan Agricultural University, Changsha 410128, China)

Abstract: At present, sightseeing farms can no longer meet the needs of society and ecology. The development form of farms is undergoing new exploration of transformation. The addition of natural education content can provide a new way for the development and transformation of ecotype farms. From the perspective of natural education, this paper clarified the significance of carrying out natural education in ecotype farms, combed the environmental elements of ecotype farms, constructed the content system of natural education in ecotype farms, provided a new site concept for the construction of ecotype farms, and put forward the way to realize natural education in ecotype farms.

Key words: ecotype farm; nature education; site concept; site construction; ecosystem

收稿日期: 2021-11-04.

基金项目: 2019年度湖南农业大学青年科学基金项目(19QN44); 2020年湖南农业大学东方科技学院教学改革研究项目(HNJG-2020-1296).

第一作者: 黄燕(1987-), 女, 湖南长沙人, 讲师, 硕士. 研究方向为风景园林规划设计. Email: 408451741@qq.com

责任作者: 罗媛媛(1985-), 女, 湖南宁乡人, 讲师, 硕士. 研究方向为风景园林规划设计. Email: rainbow.home@foxmail.com

我国是农业大国,农耕文化源远流传,但是,随着城市化的快速进程,农耕文化对新一代的城市居民而言是一种未知的文化,城市居民对乡村风貌、文化及风土人情的认知基本为零。因此,为了传承和保留我国作为农业大国几千年的农耕文化和农业智慧,了解前人过去的生活和劳作方式、食物最原始的状态、食物来源以及生产过程等,挖掘、保护农耕文化十分重要。

近年来,人和大自然割裂的情况逐渐凸显:随时随地可以上网、看电视,手机和电脑等现代化的信息工具让人们缺乏足够的身体运动和同伴真实社交互动,人与人、人与自然的距离越来越远,“自然缺失症”已经成为现代人类共同的“症状”。

自然教育活动的开展需要亲自然的户外真实体验,较大面积的自然环境,要能保证活动的安全性,以自然界中的实物为素材,从了解自然到认识自然,最终达到热爱自然的目的,而这在寸土寸金的城市中,较难实现。本文从自然教育的视角,探讨生态型农庄作为自然教育载体的意义和实现途径,以期生态型农庄的发展转型提供新的思路,为自然教育发展提供新的场所。

1 生态型农庄开展自然教育的意义及条件优势

1.1 生态型农庄开展自然教育的意义

当代城市居民生活被虚拟的环境围绕,电视、网络、室内的学习环境中提供的是抽象的内容,失去了对真实环境的体验,对人的身体的健康、人格、道德的养成和创造力的培养等造成不利影响^[1]。国内公众自然教育意识淡薄,现代都市人普遍缺少接触大自然的机会,自然科学、生态伦理等方面知识欠缺,应试教育的根深蒂固让学生基本没有亲近自然、自由发展的机会^[2]。生态型农庄能提供广阔的活动场地、丰富的自然素材,可以开展多种多样的自然教育活动,将城市居民吸引到自然中,在真实的自然环境中了解自然、认识自然,引导家庭带动儿童从劳动、玩耍、交流中学习自然知识,促进对食物、健康以及生态环保的关注,实现人与自然、人与人的互动,在真实的环境中体会自然、尊重自然、爱护自然。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中,提出“发展乡村旅游”“以城带乡”“城乡互补”^[3],

在倡导户外活动与自然教育的当代背景下,乡村再一次被赋予了重要意义。近年来乡村旅游发展中,现有的生态型农庄多以提高土地经济价值和资源的高效利用为目的,对农庄的规划、设计及建设更多地是考虑其娱乐休闲的功能,形式雷同,农业景观特质淡漠,可持续发展成了最大的问题^[4],生态型农庄的开发方式急需转型。乡村中的生物、水文、土壤等是活的自然教育的素材,生态型农庄具有自然教育功能的优势条件,可以成为城市居民休闲游憩体验的场所,也可以成为城市居民接触自然、认识自然、了解自然的大教室。

我国是农业大国,农耕文化是我国传统文化中重要内容,机械化的进程改变了传统农耕模式,也改变了下一代对我国传统文化的认识。农耕中最重要的是自然,自然也是自然教育中重要的内容。结合本土特征开展自然教育,对于农耕文化的传承、乡村资源的活化、生态型农庄的建设具有十分重要的意义。

1.2 生态型农庄开展自然教育的条件优势

大部分生态型农庄都停留于农业生产、休闲观光层面,在教育、连接、公众参与等方面的作用发挥不够。将生态型农庄作为自然教育的载体无疑是“双赢”的模式,可以为生态型农庄的可持续发展提供新道路,自然教育也能得到进一步发展。

1) 场地面积大,距离城区近

《自然教育理论与实践》中列出了一些城市自然体验区的特点和标准提供参考,场地内至少一半是自然原生态区域,且有大面积的栽种区域,面积至少 5 000 m²,最小宽度约 20 m。某些区域需要长期维护,以保证宽阔的视野;某些区域需要管控,以防止安全隐患。目标群体为 6~12 岁孩子。场地周边 500 m 范围内有生活区,可以让孩子们进行大动作游戏,消除对原始自然的恐惧。除了赛车等运动,其他活动都是允许的,在给定空间内不需要额外的保护措施^[5]。生态型农庄作物种植面积大,活动区域广,视野宽阔,周边民居建筑依山傍水而建,有大面积原生态区域,民居可以提供居住及餐饮需求,村庄的集群式生活方式也保证了一定安全性。此外,大部分生态型农庄选址距离城区近,相关群体可以使用公共交通出行,参与者便于到达。

2) 在地化教育环境,描绘“家乡”的样子

城市面貌千篇一律,城市中成长的孩子对自己的“家乡”认识淡漠,要加深对“家乡”的认识,需要

参与到真实的“在地化”教育中。自然环境地质、地貌、土壤、植被、气候、水文等的不同组合形成地球表层具有差异性的自然区域,体现不同地方的差异化^[6]。围绕这些当地特有的基本组成要素开展自然教育活动,充分挖掘当地环境特色,把人的教学活动和行为与场地融合在一起,基于当地社区和环境进行在地化教育,能让参与者产生场所依恋,将体验、探究式学习方法融入教学,才能健康可持续发展。我国的生态型农庄具有农业景观的特征,以实现有机种养为目的,同时它兼有自然景观和绿地景观的特征,承载着旅游接待和人类活动等功能^[7]。生态型农庄中的农耕活动、农事节气等与农业相关的活动,为可持续导向的教学提供了极佳的情景和内容,可以让孩子们进一步了解生态环境对人类生存的重要作用,对家乡的土地产生情感,从而热爱家乡。

3) 丰富的生物多样性,完整的生态系统

生态型农庄中有自然界中无数的小循环,例如,

植物的枯枝落叶分解后为土壤微生物提供营养,微生物又构成昆虫生存的基础,昆虫松土促进植物生长,同时昆虫和植物又成为动物的食物来源等。根据当地环境条件开展自然教育活动,参与者可以观察完整的生态系统、生态链及物质循环,并了解其重要性。

2 生态型农庄自然教育内容体系

地质、地貌、土壤、植被、气候、水文等是自然环境的基本组成要素,也是农耕的基本组成内容,动植物的生长节律与自然环境相适应是农业中最为核心的内容。乡村中自然教育的资源丰富,是认识动植物,观察生态系统、生态循环的绝佳场所,笔者构建了如图1所示的生态型农庄自然教育的内容体系,可根据自然教育内容建立适合生态型农庄的自然教育活动库,进一步对本土资源自然教育内容进行规划和深度挖掘。

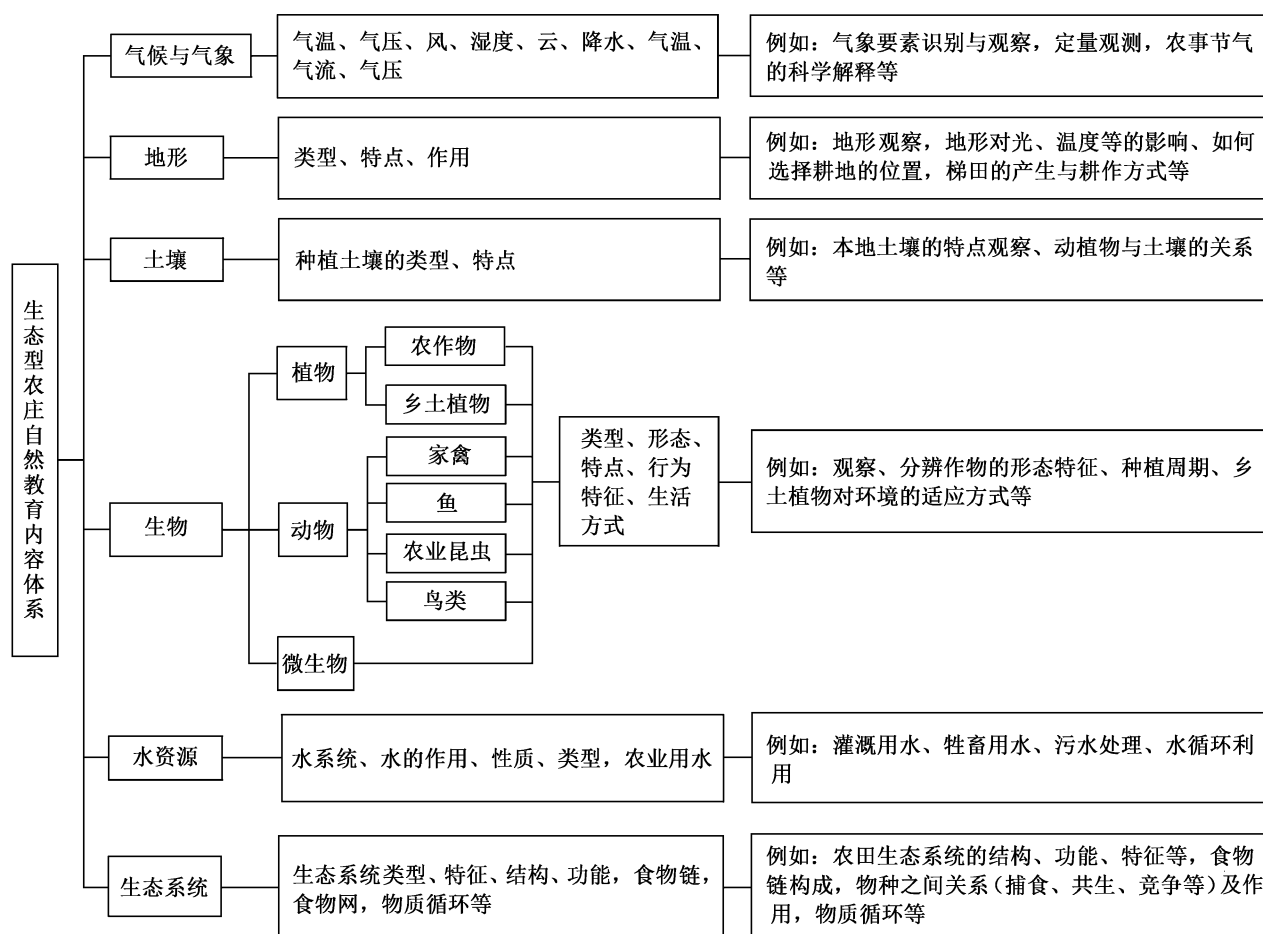


图1 生态型农庄自然教育内容体系

Fig. 1 Content system of natural education in ecotype farms

3 生态型农庄自然教育内容的场地构思与营造策略

3.1 生态型农庄自然教育内容的场地构思

生态型农庄通常包含农业生产、观光游览与生

活休闲三大功能,划分为种植区、养殖区、餐饮区、娱乐区、住宿区五大模块^[8]。除基本的采摘、作物种植等活动外,根据功能与分区,结合生态型农庄自然教育内容体系,对生态型农庄的场地进行构思,如图 2。

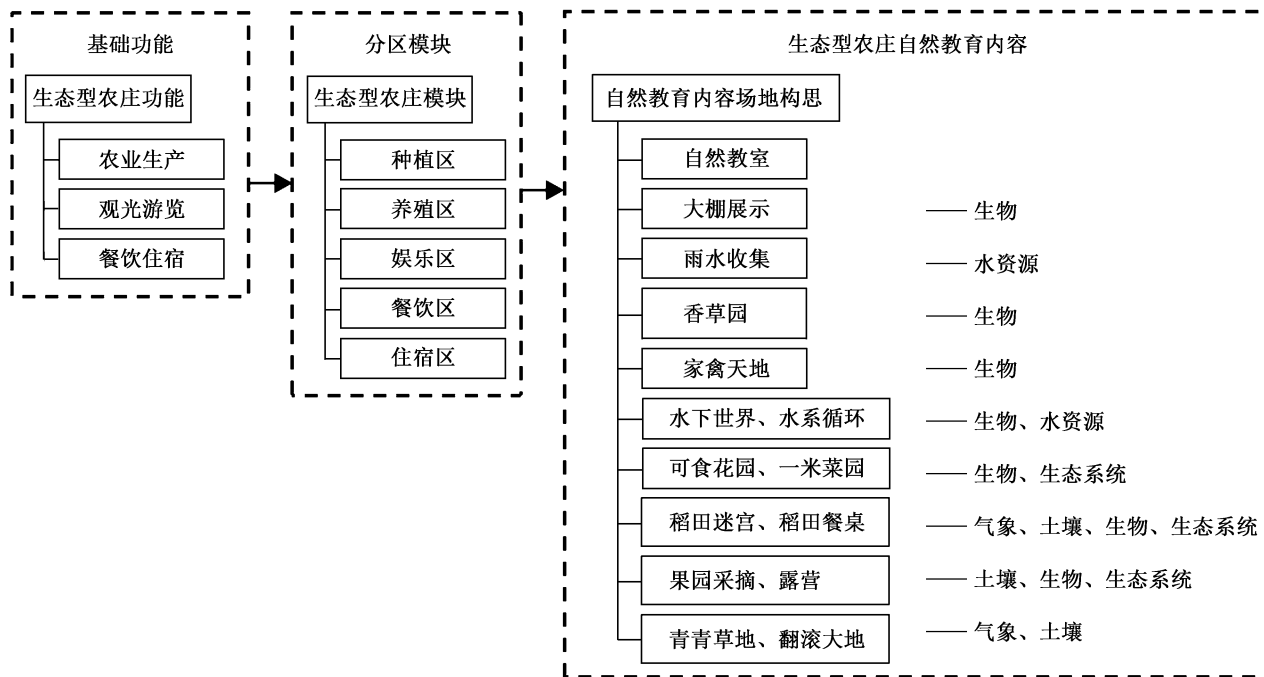


图 2 生态型农庄自然教育内容场地构思

Fig. 2 Site conception of natural education content in ecotype farms

3.2 生态型农庄自然教育内容的营造策略

3.2.1 基础功能+自然教育

将自然教育内容体系与功能、分区模块结合,选择适合功能区的自然教育内容,创造“多元化”活动,一方面满足生态型农庄在农业生产、观光游览与生活休闲方面的功能需求,另一方面可以根据场地功能加入自然教育内容。例如,种植区除了进行大面积的生态种植,可以划分出部分面积做“可食花园”,并加入公共艺术小品和科普标识系统,以景观化的方式种植农产品,吸引游客观赏、观察植物形态特征、生长方式等^[9]。

3.2.2 社区居民+外来游客

自然教育不仅要解决人与自然的问题,人与人之间的关系也是自然教育所关注的重点。为了加深外来游客对社区的归属感,沟通人与人之间的关系,生态农庄的建设及后期维护过程可让当地社区居民与外来游客共同参与。例如,建设初始,居民与游客共同参与农庄的规划设计,由农庄持有人主持,社区

规划部门协助;农庄的播种、育苗、收获等环节可让游客完整参与,观察农作物从播种到搬上餐桌的完整过程。社区居民与外来游客共建共治,形成可持续发展的过程。

可持续教育是当代自然教育的一个重要内容,农庄建设运营的各环节都可以开展可持续教育,例如,果园建设方案、废旧材料的循环使用、雨水收集与再利用、厨余垃圾堆肥、化肥与农药使用、废旧物品艺术创作、生物多样性保护等。这些过程强调了人的主体性,将主体置身于环境中来激发人与人、人与环境之间的情感联系,实现人与生态环境之间良好的交互作用。

3.2.3 解说系统+定期活动

解说系统在自然教育中起着非常重要的作用,是农庄中的教育功能、服务功能、使用功能得以发挥的基础。对农庄现有的资源进行合理的规划,设计解说内容,丰富解说方式至关重要。农庄中的解说类型可分为人员解说和媒介解说两部分,由专业机

构策划解说内容,让村民,尤其当地留守儿童参与人员解说培训,一方面培养社区居民自然教育意识,另一方面,为熟悉社区环境情况的居民增加收入,也为乡村自然教育储备人才。媒介解说形式可包含生态农庄需要提供给游客的咨询性、基础性的纸质、电子媒介等。常用的媒介形式包含手册、导览牌、解说牌、试听节目等。人员解说与媒介解说相互配合,以自然教育为主要内容,构成生态型农庄的自然教育解说体系。有计划地定期开展可持续的自然教育体验活动,可与中小学课程、研学等内容配合,并跟踪青少年参与自然教育后长期的变化。例如,以农耕二十四节气为主题,每个节气对应自然教育内容设计体验活动,立春除草、播种,立秋收割、嫁接、追肥等。长期可持续的环境教育和自然体验实践活动,可培养青少年对户外活动的长期兴趣和对自然环境的热爱。

4 总结与讨论

现在商业运营机构多、受众范围小,使自然教育难以有效推广和普及。鉴于此,本文从自然教育的视角出发,探讨生态型农庄作为自然教育载体的可行性和意义。通过对生态型农庄的环境元素、功能区块进行重新梳理,构建出生态型农庄的自然教育内容体系,将自然教育内容与场地结合,总结适合生态型农庄自然教育的场地构思与营造策略,为自然教育发展提供一种新的理论和实践指导范式。

从自然教育和农业相结合的角度,自然教育项目在生态型农庄中可以满足城市居民对自然的需求,也可以发挥生态型农庄的长处,同时,结合当地的环境及产业特色,打造特色项目,避免同质化的竞争。例如,在果树种植上,可结合果树的特性、生长的需求开展自然教育活动;水稻种植上,结合鱼稻共生模式开展自然教育体验活动。要发挥生态型农庄基础设施与场地性质的优势来设计自然教育活动。

虽然场地优势明显,自然教育主题也属于当下重点发展方向,但实现过程需要政府部门的引领推动,相关从业机构的挖掘研究,更需要当地企业团队的积极配合,多元的合作平台才能让自然教育在乡村中品牌化、体系化。

目前国内自然教育缺乏专业人才,应重点考虑从当地居民中发展自然教育储备人才,让村民参与到相关的自然教育体系、解说系统规划、专题实践课程中,为当地居民赋能,使他们能进一步成为当地生态环境保护的主力。

参考文献:

- [1] 闫淑君,曹辉.城市公园的自然教育功能及其实现途径[J].中国园林,2018,34(5):48-51.
- [2] 张亚琼,黄燕,曹盼,等.中国自然教育现状及发展对策研究[J].林业调查规划,2021(4):158-162.
- [3] 中共中央.关于制定国民经济和社会发展第14个五年规划和2035年远景目标的建议[Z].北京:人民出版社,2020.
- [4] 董云超,夏宜平,潘菊明.园林式生态型农庄的设计与实践——以浙江嘉兴碧云花园为例[J].中国园林,2008(8):33-36.
- [5] 骆桦,黄向.自然教育理论与实践[M].长春:东北师范大学出版社,2020.
- [6] 苏华,王义民.自然环境要素对农耕社会的作用机理研究——以黄河中下游地区为例[J].农业考古,2011(4):4-6,13.
- [7] 熊超,龙岳林.生态型农庄的景观设计研究[J].山西建筑,2010,36(20):10-11.
- [8] 栾春风,董凤君.大城市郊区休闲生态型农庄规划布局研究[J].地域研究发展,2017,36(2):128-132,168.
- [9] 周晨,黄逸涵,周湛曦.基于自然教育的社区花园营造——以湖南农业大学“娃娃农园”为例[J].中国园林,2019(12):12-16.

责任编辑:刘平书